

عنوان طرح تحقیقاتی: بررسی میزان تاثیر آموزش بر مبنای ساختارهای یک مدل فرهنگی در ارتقای رفتارهای تاب آوری در برابر بلایا

تاریخ خاتمه طرح : ۱۴۰۴/۰۳/۳۱

مجری یا محقق اصلی و همکاران با ذکر وابستگی هر فرد:

محمدعلی رضایی، ندا محمدی نیا

عنوان پیام پژوهشی (حداکثر ۲۰ کلمه):

باورهای افراد و به تبع آن عملکرد آنها در رابطه باتاب آوری در دانش آموزان، والدین و معلمان شهر بم متفاوت بود.

پیام کلیدی (حداکثر ۸۰ کلمه):

مداخله آموزشی بر اساس الگوی فرهنگی بر افزایش سطح ادراکات و تقویت کننده های مثبت دانش آموزان و کاهش سطح سازه های منفی الگو در آن ها موثر بوده و منجر به ارتقای عملکرد و رفتار بهداشتی آنها گردیده است، عبارتی آموزش هنگامی موثر است که بر رفتار و عملکرد تاکید کند و صرفا تمرکز بر افزایش دانش و آگاهی، نتیجه ی مطلوبی نخواهد داشت چرا که یادگیری، یک تغییر در رفتار فرداست .

متن پیام پژوهشی (حداکثر ۲۴۰ کلمه):

- اهمیت موضوع (۵۰ کلمه)،
با توجه به اهمیت آگاهی از عوامل موثر بر تاب آوری و تاثیر فرهنگ و آموزش بر آن، درایران علیرغم مطالعات متعدد در این زمینه، هنوز چالش نداشتن آگاهی، نگرش و عملکرد مطلوب در زمینه آموزش تاب آوری و عوامل موثر بر آن زیاد مورد توجه قرار نگرفته است.

- مهمترین نتایج طرح به زبان غیر تخصصی (۷۰ کلمه)

باورهای افراد و به تبع آن عملکرد آنها در رابطه باتاب آوری در دانش آموزان، والدین و معلمان شهر بم متفاوت بود. باتوجه به اینکه معلمان و والدین منابع اولیه اطلاعات دانش اموزان در زمینه تاب آوری می باشند، پابندی آن ها به یکسری ادراکات نادرست یا عملکردهای اشتباه در رویارویی با بلایا و شرایط بحرانی ناشی از کمبود آگاهی، مشکل مدیریت بلا را افزایش و تاب آوری را کاهش داده است.

- موارد کاربرد نتایج طرح (۸۰ کلمه)

ضروری است که باورها و عملکردهای منفی که مانع رفتار صحیح و تاب آوری در برابر بلایا می شود و در مطالعه حاضر شنا سایی شده اند، اصلاح گردند و باورها و عملکردهای مثبت شنا سایی شده و تقویت گردند. از سوی دیگر بررسی عوامل قادرکننده که از نکات قوت مدل بود

نشان داد عوامل متعدد اقتصادی و آموزشی بر رفتار تاب اوری دانش آموزان تاثیر دارد که باید دست اندرکاران در جهت تامین و حمایت از عوامل قادر کننده مثبت و حتی الامکان تلاش جهت حذف عوامل منفی گام بردارند.

تأثیرات و کاربردها:

- تأثیر ۱: یافته‌های مطالعه حاضر، شواهد مهمی را برای دست اندرکاران اجرایی و برنامه ریزان آموزش و پرورش ارائه می‌دهد.
- تأثیر ۲: یافته‌ها موید اثر بخش بودن برنامه ی آموزشی این مطالعه بوده اند. از سوی دیگر، نتایج، اثربخشی طولانی و پایایی رفتار را نیز تایید کرده است.

محدودیت‌های شواهد چه بودند؟

- (۱) امتناع مشارکت کنندگان از شرکت در مطالعه.
- (۲) عدم همکاری مناسب مسئولین مربوطه.
- (۳) پیش رفتن مورد انتظار جلسات بحث گروهی جهت رفع محدودیت های مذکور

مخاطبان طرح پژوهشی:

دانش آموزان، پژوهشگران، دست اندرکاران اجرایی و برنامه ریزان آموزش و پرورش
آیا این خبر می‌تواند از نظر اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، بهداشتی، ارزش های دینی و قوانین سازمان غذا و دارو، تبعاتی داشته‌باشد؟

خیر

در صورتی که این طرح منتج به مقاله شده است لینک مقاله درج شود:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40087609/#:~:text=Conclusion%3A%20The%20results%20of%20the,before%20disasters%20or%20Situational%20and>

ایمیل ارتباطی و تلفن مجری اصلی طرح:

rezaei47@yahoo.com

۰۹۱۳۳۹۳۱۰۴۳

منابع و مراجع : حداکثر چهار مرجع اصلی استفاده شده در طرح تحقیقاتی مورد نظر را ذکر نمایید

1. Dargahi A, Farrokhi M, Poursadeghiyan M, Ahagh M M H, Karami A. Evaluation of Functional Preparedness and Non Structural Safety of Different Health Units of Kermanshah University of Medical Sciences in Coping With Natural Disasters. HDQ. 2017; 2 (4) :201-206.
2. Naghibi SA, Moosazadeh M, Shojaeizadeh D, Montazeri A, Yazdani J. The Investigate Factors on Screening of the Breast Cancer Based on PEN-3 Model in Iranian Northern Women. Journal of Community Health Research. 2015; 4(2):79-90.
3. Habib.Hi, Fatemi .M. Study of the relationship between sex and gender role with the level of resiliency. Quarterly Journal of Psychological Studies, 2015; 11(2)
4. Hong Ni, Chieh Li, Jiarong Zhao .Cultural Consideration of Resilience for Chinese Immigrant Children and Adolescents. North American Journal of Medicine and Science. Jul 2014; 7 (3)